

**Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия», 5в класс**

Рабочая программа по предмету Изобразительная деятельность составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1 на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Задачи:

- формировать социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- развивать индивидуальные специфические образовательные потребности обучающегося, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- оказывать дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для ученика особенно трудными;
- развивать индивидуальные способности обучающегося, его творческого потенциала.

Тематическое содержание

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Развитие моторики и графомоторных навыков.	14
2	Тактильно-зрительное восприятие.	7
3	Восприятие формы, величины, цвета.	6
4	Зрительное восприятие и внимание.	11
5	Восприятие особых свойств предметов.	5
6	Развитие слухового восприятия.	4
7	Восприятие пространства .	8
8	Восприятие времени	5
19	Развитие мышления.	8
	Всего	68

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю
Количество часов по четвертям**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

минимальный уровень:

- выполнять действия по простой инструкции педагога;
- группировать предметы по одному заданному признаку: формы, величины или цвета;
- конструировать предметы из 2-3 деталей, геометрических фигур;
- выполнять обводку контуров предметных изображений, штриховку с помощью учителя;

- действовать по звуковому сигналу;
- дорисовывать незаконченные изображения с помощью учителя;
- сравнивать предметы по тяжести, взвешивая на руке;
-

достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- выполнять обводку контуров предметных изображений, штриховку.

Личностные результаты:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- проявляет собственные чувства;
- устанавливает и поддерживает контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать; избегать конфликтных ситуаций; участвовать в

совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- помогает окружающим;
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает

или прослушивает произведения искусства;

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает помощь.

Учебно-методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011
2. И.Г.Божкова. Пособие для учителя- Обучение в игре - Волгоград: Учитель,2003.
3. Т.В.Ведерникова. Пособие для учителя – коррекционно-развивающие задания для младших школьников - Волгоград: Учитель,1993.
4. Л.В.Ззубарева. Пособие для учителя - Коррекция письма на уроках -Волгоград: Учитель, 2009.